e ae a e ' a e a e e e l a

le e ae e ae e
ae e :(a) l a a e a e a e ,
() e a e a e a ,
() a a e e e l e
, a () e e e a .

- - . Provide opportunities for the student to develop competence in and out of school. 1 - , 16 ae e 1, 47 , 17 at at a la le 6., 3,mt , 1 t.ae) e.a.e - e é.,,e J, ,...e e e e e. - + e) ≥, → 'e | ≥ -, e - 'l ≥, e - 'l + e ≥ ' - ≥ e ≥ be b, _____ e - be - o, _____a ab _be elk seek kak . e & at late about 18, early at all e & le talen la energia de en ,_ rai seemin te seet i liti اه ميان الهام و ا و e hat note about e hours e hours e et l -a ee tat e e ,,, at le l'ele la , beee ealanders ee ee e te
 - Provide additional support during transitions, including school transitions and changes in family structure.

. Label the student's strengths. e . · b. th. · be · · b.e. e ea le à bearl a la b be by and a lesy and a peanly cand ie i, (i) e e le e .i. - + be b, -(1), -(1), -(1), e bb ble b, e -1 - te (e - e te . e .e e), 국가, 소현하시 le e e t e en), (n) e and le bearthe by by and perre by - at be by a sign of the bell be - b, ____ b, ___ (), ____ b, ___ e -- e , with e b' be by with Become a strength-spotter. لا فاقد الما الما الما e, and it e is is after this entreme . , at less at land safe , at less e - , | & & , & & , ee_ alese. ea segra a te harde te hard tak e han he had be a b' - lite of the le by the lite by -e he board te) ah h he boar (e.,), = 1), e 1 e 1 e m), e - t - be ste e e -* e & & & & & (1 & , 201). . Help the student identify ways to flex and develop

character strengths by applying a particular

e a ve eve الم الم el, a e,a II,al e - e b, le bea , m' tab (e , m' a **e** . В А . . 1 . 1 . 1 O'G a , P. (2013). Positive psychology in the Ae ae al e elementary school classroom. № , , N : ae e ea ea ; a , a aea aeeae , ęaę K5 ę į ę aę a e (Dee & e Ia, 2002) a - · eea e a aee. aae eee e 1 . Consider how adults at school and home affect ea aea a le le. student happiness. 🔊 🖟 🖟 . 🔝 a, a, R., & R e, (2017). R e, e + 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | e 1 | -ae e : A a e e a e a . Educational Psychology Review, 29, 363 392. :10.1007/ e e e . 10648-016-9357-3 aa e e a lee e e e e e = s,ear | s,afe s,ar ,ar eakea la ak , ta, and t bele elitel by by a leae a e ae e ae e ر المراد الماد عام الماد عام الماد الم ee e , , a e e a aee e e e , . M. (2016). Promoting student happiness: e de distribuição Positive psychology interventions in schools. Note 1 1 . Show how personal happiness is affected by P_{e} . others' behavior. e a ae . . Ilae e e- e ee- - e - le ,________ a e الم المراجع ال e a le a ele , e e la , a , atè is , are le e , arri le e , arri le.e _'la ae al 10 15 e lesansanad sed e a e e , a , la , a e , e e e , e e a e a a e a a e . • e · • • + ,] \ e \ \ \ ______ blest as a les ese particart EC E DED E . CE F CH L E DED E . CE F H EC :/t, . a aae . / :// e ae . e . e . e . e . e . e . e . / e . l . / e a a e a e e e IAI e Caae e Geae G e - ae Iaa e e e e IA aae e ale, a . e e a a a e , e ¬a \ a a a e ae Ţe -e . a lee e e aae e ://. e a . é /ee /e e ee l . l :/t, a e a e a e / Ma ae e aP eP

₽ a a,

e e

ae eae, e ,a ae

€ –e a e e

la a

Te e e a a ae

```
e Qe
                             - a
В
L
   I , . (2007). The how of happiness: A new
    approach to getting the life you want. Note :
    N : ₽
             Pe
                 a a a
      e a
              а
                 e .
 ae , L. (2017). The strength switch: How the new
    science of strengths-based parenting can help
    your child and your teen to flourish. N
    Ae .
                а
               e a - e
                          a e
                      e
   e e e ·
       王...
Ш
         e a e
                                    : №
   Ha
Re R a
                : №
```

a a El

a 🖢 a

: №

Ha